

Coordinadores:

Cristóbal Suárez-Guerrero • Pilar Sanz-Cervera

Amparo Tijeras-Iborra

---

# Educar en Apurímac

Resistencia creadora en tiempos de pandemia

---



**AULAMAGNA**  
PROYECTO CLAVE

---

## **Educar en Apurímac**

*Resistencia creadora en tiempos de pandemia*

Primera edición: 2021

ISBN: 9788418808098

ISBN eBook: 9788418808517

Depósito Legal: SE 1300-2021

© del texto:

Cristóbal Suárez-Guerrero

Pilar Sanz-Cervera

Amparo Tijeras-Iborra

© de esta edición:

Editorial Aula Magna, 2021. McGraw-Hill Interamericana de España S.L.

[editorialaulamagna.com](http://editorialaulamagna.com)

[info@editorialaulamagna.com](mailto:info@editorialaulamagna.com)

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Cátedra UNESCO para acciones de Educación para el desarrollo, Ciudadanía Global y Sensibilización para el curso académico 2020-2021, de la Universitat de València. El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de los autores y no refleja necesariamente la opinión de la Universitat de València.

Impreso en España – Printed in Spain

Quedan prohibidos, dentro de los límites establecidos en la ley y bajo los apercibimientos legalmente previstos, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, ya sea electrónico o mecánico, el tratamiento informático, el alquiler o cualquier otra forma de cesión de la obra sin la autorización previa y por escrito de los titulares del copyright. Diríjase a [info@editorialaulamagna.com](mailto:info@editorialaulamagna.com) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

---

---

*Al magisterio peruano con gratitud*



---

# Índice

<b>Prólogo</b> .....	13
<i>Carles Padilla</i> Vicerector d'Internacionalització i Cooperació de la Universitat de València	
<b>Prólogo</b> .....	17
<i>Lourdes del Carmen Vigil Mamani</i> Directora Regional de Educación Apurímac	
<b>Praxis educativa y resiliencia docente en Apurímac</b> .....	23
<i>Cristóbal Suárez-Guerrero, Pilar Sanz-Cervera y Amparo Tijeras-Iborra</i> Departament de Didàctica i Organització Escolar Universitat de València	
<b>Creatividad, naturaleza y tecnologías digitales. Imagen de la escuela rural en Perú</b> .....	35
<i>Ricard Huerta</i> Departament de Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal Universitat de València	
<b>Pretextos para crecer desde casa</b> .....	51
<i>Miriam Felicitas Cabezas Flores y Ronald Ortiz Centeno</i> I.E. Nº 55006-11 Modesto Gayoso Moras de Santiago Pata. UGEL Andahuaylas	

---

**Sembrando el diálogo familiar . . . . . 67**

*Aldo Latorre Lovón, Eva Roxana Flores Jauregui,*

*Braulio Chino Mamani, David Quintana Altamirano, Carlos Lizárraga Valer,*

*Wendy Córdova Huaraca, Alida Anyosa Cáceres, Arturo Espinoza Cruz y*

*Richard Hugo Barazorda Garcés*

I.E.S. Ramón Castilla de Curahuasi. UGEL Abancay

**Los chasquis pedagógicos en acción. . . . . 81**

*María Elena Tapia Fuentes, Luis Vilca Acostupa, Dionicio Moraya Tapia*

I.E. N° 55008 Antonio Centeno Zela de Huaquirca. UGEL Antabamba

**Leer, escribir y crecer en familia . . . . . 95**

*Luz Marina Yovana Torres Avega, Ana Soria Serrano,*

*Delia Norma Espinoza Pacheco*

I.E. N°64 Divino Niño Jesús de Pairaca. UGEL Aymaraes

**Un portafolio digital de aprendizaje desde casa . . . . . 109**

*Alejandro Alcides Torres Huamán*

I.E. 54479 de Curampa. UGEL Chincheros

**La mochila de los saberes ancestrales . . . . . 123**

*Lennin Leonid Portugal Quispe, Flor Yesica Mamani Vargas,*

*Julián Portugal Hurtado, Marleny Sandra Choque Gonzales,*

*Flor de María Quispe Pari, Eulogio Cabrera Escudero, Uber Gallegos Condori*

*y Heine Peley Mamani Quispe*

I.E. N° 50911 Mariano Melgar de Chuicuni. UGEL Cotabambas

**Aprender con un clima escolar. . . . . 139**

*Gladys Valverde Huamanñahui*

I.E. Fray Diego Ortiz de Progreso. UGEL Grau

---

**El biohuerto familiar: espacio de aprendizaje en pandemia. 155**

*María Luzmarina Quispe Munares, Yony Antezana Ccahuana y Elisa*

*Bautista Saldívar*

I.E.I. N° 171 de Pichiupata. UGEL Huancarama

**Sobre los autores . . . . . 173**



---

# Prólogo

*Carles Padilla*

Vicerector d'Internacionalització i  
Cooperació de la Universitat de València

Las misiones tradicionales de la universidad, como la docencia y la investigación, se quedan cada vez más cortas ante un mundo en cambio constate. Se habla, entonces, de una tercera misión: la transmisión del conocimiento para dar respuesta a las necesidades de la sociedad. No obstante, nosotros entendemos que esta tercera misión debe entenderse en un sentido más amplio aún: la universidad debe estar siempre atenta y vigilante a todos los retos (científicos, económicos, sanitarios, sociales, humanitarios, etc.) que un mundo cada vez más globalizado presenta. El compromiso de la Universitat de València con la Agenda 2030 de Naciones Unidas es evidente, y desde todos los ámbitos se están emprendiendo acciones encaminadas a conseguir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que marca dicha Agenda.

No estamos ante un libro más sobre innovación educativa, sino una muestra de creatividad pedagógica, resiliencia docente y empatía social. Hay amplia aceptación sobre la necesidad de innovar en la enseñanza y el aprendizaje, pero hay regiones del mundo donde, si no se innova, esto es, si no se encuentran rutas nuevas para seguir educando a pesar de muchos factores en contra, la educación simplemente deja de existir, se esfuma y, con ello, se limita un mejor

---

futuro para muchos niños y niñas. Este es el caso de la región peruana de Apurímac, donde se contextualizan las ocho innovaciones educativas que aquí se presentan.

Sobre Apurímac hay datos y referencias diagnósticas que dan cuenta de un contexto altamente vulnerable a nivel socioeconómico y educativo. No obstante, y este es el carácter del libro, en esta realidad y dinámica educativa también hay propuestas que, naciendo de esa vulnerabilidad, dan cuenta de otra mirada: añaden a la realidad una perspectiva con esperanza, basada en el trabajo creativo, real y comprometido de sus docentes, padres y comunidad.

¿Cómo seguir educado cuando a la situación socioeducativa ya adversa se le suma el COVID-19? Aquí podéis encontrar ocho respuestas a esta pregunta. Se trata de propuestas alineadas con el ODS 4, no solo por definición, sino porque en las páginas del libro se puede constatar el vigor de quienes no solo encaran un empleo, sino además creen en el valor de la educación como sinónimo de desarrollo personal y grupal. En regiones como Apurímac, no acceder a la escuela no es un tema solo de escolaridad, sino de ser, estar y hacer.

Este libro, impulsado y coordinado por docentes de la Universitat de València, pero vivido y escrito por los docentes apurimeños, se gesta en el marco del proyecto «Ponderar las necesidades educativas de los Andes peruanos en tiempos de pandemia. Encuentros para seguir educando», aprobado mediante Resolución de 19 de noviembre de 2020 del vicerrector de Internacionalización y Cooperación de la Universitat de València, por la que se conceden las ayudas Cátedra UNESCO para acciones de Educación para el Desarrollo, Ciudadanía Global y Sensibilización para el curso académico 2020-2021. En este marco, y contando con la inestimable colaboración de la Dirección Regional de Educación de Apurímac, órgano de gestión estatal que depende del Ministerio de Educación de ese país, se han seleccionado las experiencias más destacadas que componen este libro.

---

Hay un esfuerzo común por caracterizar las propuestas de los docentes apurimeños a través de este libro, que también se amplió con una jornada *online* de sensibilización sobre el entorno educativo y la respuesta pedagógica en mayo de este año. Sin embargo, debo dejar patente que este libro, al ser de acceso abierto, cumple con uno de los objetivos del proyecto: visibilizar y valorar el compromiso social y la creatividad pedagógica del docente apurimeño en su respuesta educativa frente a las inequidades sociales y la pandemia. Recuperar el saber pedagógico, divulgarlo y ponerlo en manos de todos aquellos que puedan validar, replicar y avanzar es bueno para la educación global. Nos encontramos, pues, frente a un aporte capital de Apurímac al desarrollo.



---

# Prólogo

*Lourdes del Carmen Vigil Mamani*

Directora Regional de Educación de Apurímac

La Dirección Regional de Educación de Apurímac (DREA) centra su intervención en el marco de un enfoque comunitario donde los estudiantes, docentes, directivos y especialistas también aprenden. Pero, en este enfoque de comunidad, no puede perderse de vista a los padres de familia, autoridades locales, organizaciones y todos los integrantes de la localidad, actores que forman una comunidad aprendiente en cada lugar de Apurímac. Este enfoque se puso de manifiesto con intensidad durante el año 2020, cuando se tuvo que enfrentar la emergencia sanitaria por COVID-19, un escenario que permitió revalorar que la vida solo tiene sentido en comunidad.

Bajo esta visión, y como bien lo expresaría Paulo Freire con su afirmación: «Todos nosotros sabemos algo, todos nosotros ignoramos algo, por eso aprendemos siempre», los estudiantes aprendieron a aprender sin ir a la escuela, sin ver a su profesor ni a sus compañeros. Mientras tanto, los padres de familia aprendieron a ser acompañantes de los aprendizajes de sus hijos; la comunidad aprendió a implementar la radio, la televisión, los centros de impresión e Internet para garantizar los aprendizajes y, claro, los docentes aprendieron a hacer educación en unos nuevos ecosistemas de aprendizajes que ni la universidad o el instituto pedagógico imaginó, ni la experiencia en su actividad profesional les presentó para poder afrontar una

---

educación inédita, a distancia, bajo un nuevo paradigma educativo que se centra en la generación de procesos de aprendizaje autónomos, sin presencialidad.

Los docentes, durante el 2020 tuvieron lecciones aprendidas desde la intervención comprometida en una Apurímac que atiende a 124 477 estudiantes. En esta realidad educativa, el 50 % corresponden a una zona rural, el 70 % de la población es hablante en quechua, el 29 % de la población vive en pobreza total, el 5 % en pobreza extrema y el 54 % con vulnerabilidad a la pobreza. Este panorama permite deducir fácilmente que el servicio de conectividad a Internet y el equipamiento tecnológico fue más que insuficiente para enfrentar la educación a distancia, sumado al aislamiento social para evitar el contagio. Ante esta realidad, el compromiso de los docentes para con su pueblo hizo que crearan estrategias para articular el aprendizaje con algunos elementos de las comunidades e ir formando los nuevos ecosistemas de aprendizaje. Sintonizado con este ánimo, la Universitat de València, mediante la publicación de este libro, pone a su alcance una antología de innovaciones pedagógicas apurimeñas. Como tal, se intenta poner en vitrina el esfuerzo de los docentes para sostener el derecho a la educación como prioridad en la Región de Apurímac, así mismo redefinir el valor de las costumbres, la forma de actuar y hacer educación en defensa de la propia vida en comunidad.

La Dirección Regional de Educación inspira su intervención desde el año 2020 bajo la noción de *Allin Kausanapaq* (el buen vivir) como política regional de desarrollo con enfoque comunitario, pero al que se añade la interacción intercultural. De esta forma se considera que se va aportando y asumiendo el 4° Objetivo de Desarrollo Sostenible: «Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos».

En esta línea, los docentes de la región de Apurímac asumieron el reto de generar una educación diferente, pertinente, oportuna, participativa, reflexiva y significativa a su propia cultura. Se admiten, bajo

---

esta estela, nuevos ecosistemas de aprendizaje donde el escenario es el hogar, la interacción del aprendizaje en la familia y el acceso a la información apoyado con tecnologías. Es importante mencionar que las interacciones de todas las innovaciones se dinamizaron con el uso del WhatsApp.

A la sistematización de experiencias pedagógicas que asumen los nuevos ecosistemas de aprendizaje en Apurímac se le denomina innovación pedagógica. Sin embargo, es muy importante mencionar que existieron muchas experiencias pedagógicas en la Región de Apurímac que fueron describiendo los nuevos procesos de aprendizaje. En esta antología de innovaciones educativas se pone a su alcance la reflexión de ocho experiencias seleccionadas que lograron articular los procesos de aprendizaje con el cuidado de la salud mediante el cuidado del ecosistema natural, el mejoramiento de las competencias comunicativas de lectoescritura, el equilibrio socioemocional, el uso de tecnologías y los procesos de acompañamiento en un entorno eminentemente intercultural y de emergencia sanitaria.

La integridad de la persona que aprende, para la DREA, es la salud física-mental y la relación con el medio ambiente. Desde esta visión, la UGEL de Huancarama, la Institución Educativa Inicial N°171 de Pichiupata, logró integrar a la familia en los procesos de aprendizaje mediante la estrategia «Biohuerto familiar un espacio de aprendizaje»; así mismo, los docentes de la UGEL de Abancay de la Institución Educativa Ramón Castilla, proponen «Una planta para el diálogo», que es una estrategia potente de aprendizaje, ya que cada estudiante debía contar con un huerto familiar hasta culminar con el encuentro de una feria gastronómica virtual.

La relación intercultural es fortalecida mediante el desarrollo de las competencias comunicativas que son, en esencia, herramientas muy importantes en la interacción humana y en los procesos de aprendizaje. En esa línea, la UGEL de Andahuaylas, Institución Educativa N° 55006, identificó que, desde los primeros años de educación primaria, se tenía que fortalecer la lectoescritura mediante el uso de los pretextos; por otro lado, los docentes de la UGEL de