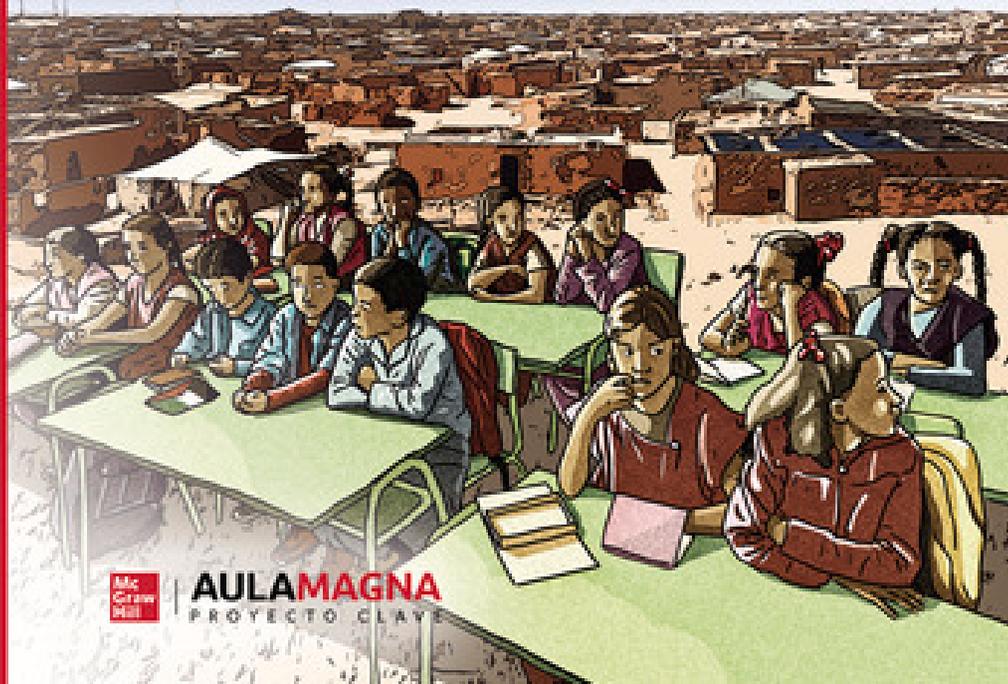


Coordinadores:

Jacinto Fernández Lombardo • M^º Consuelo Díez Bedmar

Desarrollo competencial del profesorado saharauí en Educación Primaria. Aportaciones a los Objetivos de Desarrollo Sostenible



AULAMAGNA
PROYECTO CLAY

Desarrollo competencial del profesorado saharai en Educación Primaria. Aportaciones a los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Primera edición: 2021

ISBN: 9788418392597

ISBN eBook: 9788418392016

Depósito Legal: SE 1667-2020

Coordinadores:

Jacinto Fernández Lombardo

M^a Consuelo Díez Bedmar

© del texto:

Jacinto Fernández Lombardo

M^a Consuelo Díez Bedmar

Paz Elipe Muñoz

María José Justicia Galiano

Teresa Lechuga García

M^a Ángeles Peña Hita

Javier Rodríguez Moreno

José Manuel Martínez Linares

Olga María López Entrambasaguas

Rafael Moreno del Castillo

Narciso M. Contreras Izquierdo

Ruth M.^a Rey Arranz

Jaime Sánchez Márquez

Antonia García Luque

Alba de la Cruz Redondo

Ana M^a Lerma Fernández

Ana M^a. Abril Gallego

Fátima Aguilera Padilla

Khader F. Abu-Helaiel

M^a Dolores Callejón Chinchilla

Isabel M^a Ayala Herrera

Francisco J. Sánchez Portellano

© de la imagen de cubierta:

Francisco Javier Sánchez Portellano

© de esta edición:

Editorial Aula Magna, 2021. McGraw-Hill Interamericana de España S.L.

editorialaulamagna.com

info@editorialaulamagna.com

Impreso en España – Printed in Spain

Quedan prohibidos, dentro de los límites establecidos en la ley y bajo los apercibimientos legalmente previstos, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, ya sea electrónico o mecánico, el tratamiento informático, el alquiler o cualquier otra forma de cesión de la obra sin la autorización previa y por escrito de los titulares del copyright. Diríjase a info@editorialaulamagna.com si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

*A los y las compañeras saharauis
que tanto nos han enseñado.*

*Vuestro compromiso con
la mejora educativa es el nuestro.*

Índice

Introducción	13
<i>Jacinto Fernández Lombardo y M^a Consuelo Díez Bedmar</i>	

Primera parte.

Materias básicas y obligatorias

Capítulo 1. Psicología de la educación: conceptos y aspectos claves para optimizar el aprendizaje en el aula	23
<i>Paz Elipe Muñoz, María José Justicia Galiano y Teresa Lechuga García</i>	
Capítulo 2. Materiales y formación en procesos educativos en Educación Primaria	47
<i>M^a Ángeles Peña Hita y Javier Rodríguez Moreno</i>	
Capítulo 3. Materiales y formación en alimentación y salud en la infancia	69
<i>José Manuel Martínez-Linares y Olga María López-Entrambasaguas.</i>	
Capítulo 4. Investigación e innovación educativa en Educación Primaria.	93
<i>Ana M^a Lerma Fernández, Antonia García Luque, M^a Consuelo Díez Bedmar</i>	

Capítulo 5. Estructuras y Propuestas de Trabajos Académicos y Trabajos Fin de Grado en Educación Primaria . . .	121
<i>Rafael Moreno del Castillo y M^a Consuelo Díez Bedmar</i>	
Capítulo 6. Trabajo por Proyectos	139
<i>Alba de la Cruz Redondo y Rafael Moreno del Castillo</i>	
Capítulo 7. Actualización competencial en enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas	159
<i>Jaime Sánchez Márquez</i>	

Segunda parte. Itinerarios formativos

Itinerario Expresión oral y escritura y Aprendizaje de las Ciencias Sociales

Capítulo 8. La formación del profesorado para el desarrollo de las destrezas lingüísticas en Educación Primaria . .	183
<i>Narciso M. Contreras Izquierdo, Ruth M^a Rey Arranz y Jaime Sánchez Márquez</i>	
Capítulo 9. Materiales y formación para la enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales	207
<i>M^a Consuelo Díez Bedmar, Antonia García Luque y Alba de la Cruz Redondo</i>	

Itinerario Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza y Aprendizaje de las Matemáticas

Capítulo 10. Materiales y formación en enseñanza y aprendizaje de Ciencias Experimentales	231
<i>Ana M^a. Abril Gallego y Fátima Aguilera Padilla</i>	
Capítulo 11. Materiales y formación en enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas	253
<i>Ana María Lerma Fernández y Khader F. Abu-Helaiel</i>	

**Itinerario Aprendizaje de Educación Musical y Plástica
y Aprendizaje de Educación Física y Motora**

Capítulo 12. Materiales y formación para la enseñanza y aprendizaje de la Educación Artística	279
<i>M^a Dolores Callejón Chinchilla, Isabel M^a Ayala Herrera y Francisco J. Sánchez Portellano</i>	
Capítulo 13. Aprendizaje de Educación Física y Motora.	303
<i>Rafael Moreno del Castillo</i>	
Epílogo. Matakujá	319
<i>M^a del Consuelo Díez Bedmar</i>	
Sobre las y los autores	325

Introducción

Jacinto Fernández Lombardo
y M^a Consuelo Díez Bedmar¹

La obra que presentamos, «Desarrollo competencial del profesorado saharauí en Educación Primaria. Aportaciones a los Objetivos del Desarrollo Sostenible», tiene su origen en el desarrollo de varios Proyectos de Cooperación de la Universidad de Jaén/ Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo con la Universidad de Tifariti, ubicada en los Campamentos de Refugiados Saharauís en Tinduf (Argelia).

Mediante la ejecución del proyecto de cooperación 2014DEC/008 se consiguió elaborar el *Plan Estratégico de la Universidad de Tifariti 2016-2020* y el plan de estudios de las titulaciones de Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria. En proyectos posteriores (2015DEC/011, 2016DEC/008 y 2017DEC/002) se continuó avanzando en el sistema de dirección estratégica; en la construcción de edificios esenciales para el funcionamiento de la Universidad; en la integración de centros en la Universidad; en la realización de talleres formativos orientados a aumentar la capacidad de autogestión de responsables universitarios y de personal de bibliotecas; así como en otras actividades formativas a estudiantes de magisterio y

¹ <http://orcid.org/0000-0002-5599-7624>

profesorado, que fueron el germen para un objetivo más ambicioso de formación específica, tal y como se explica seguidamente.

Dentro de la línea de Fortalecimiento Institucional de estos proyectos se detectó la necesidad de potenciar la formación por competencias del profesorado que imparte docencia en el Centro Pedagógico 9 de Junio en el programa de formación de maestras y maestros. Al mismo tiempo, tanto el Ministerio de Educación como el rectorado de la Universidad de Tifariti expresaron su voluntad de abordar la formación de maestros y maestras de Primaria, estableciendo planes de estudios homologables a los europeos siguiendo las premisas de Bolonia para potenciar una educación de calidad. Vinculado al Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, en marzo de 2016, comenzamos a desarrollar un «Diagnóstico sobre el plan de estudios de Magisterio» dentro del proyecto de cooperación que se estaba llevando a cabo, vinculándolos a los ODS 10 y 16, de manera que los y las jóvenes puedan desarrollar una salida profesional homologable. Las autoridades saharauis insistieron en:

(...) plantearlo así, y no conforme a los planes de estudios existentes en Argelia o el Líbano, o incluso Cuba (donde se ha formado la mayor parte del profesorado que imparte docencia en la formación de maestros y maestras), aludiendo a la identidad del pueblo saharauí y a la independencia que quieren tener con respecto a las universidades señaladas (Fernández, Díez, Vico, Linares, 2017).

El primer paso supuso el análisis de los estudios llevados a cabo en el Centro Pedagógico Nacional 9 de Junio y, a partir del mismo, la elaboración de un plan de estudios universitario para la formación de maestras y maestros tomando como modelo competencial la orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, ajustado los 240 créditos de formación de estas órdenes a 180 a petición expresa del rectorado de la Universidad de Tifariti².

² La descripción del proceso y el resultado final puede consultarse en Fernández, Díez, Vico, Linares, (2017).

Dentro del proyecto de cooperación 2017DEC/002, una vez que las distintas instituciones responsables de la formación de maestras y maestros de Primaria en la RASD aprobaron este plan, se planteó la necesidad de desarrollar un programa de adaptación y formación competencial para el profesorado que desarrollaría este plan de estudios con los siguientes objetivos:

- a. Actualización de competencias docentes del profesorado del Grado en Educación Primaria de la Universidad de Tifariti.
- b. Actualización de competencias metodológicas en las materias básicas del Grado en Educación Primaria de la Universidad de Tifariti.
- c. Formación en el trabajo por competencias en las materias psicopedagógicas de la Educación Primaria.
- d. Formación para el trabajo colaborativo, por proyectos y el aprendizaje en servicio en Educación Primaria.

Para ofrecer una formación universitaria de calidad, comparando las competencias y la formación que actualmente tiene el profesorado al que se destinaba, con las que se deben trabajar en un título de Grado en Educación Primaria, de acuerdo al establecimiento de los títulos que se han diseñado en la RASD, se diseñó un programa formativo que, a fin de responder a las necesidades sociales, económicas y profesionales existentes en la República Árabe Saharaui Democrática (RASD), se planificó como un título propio de especialización universitaria, semipresencial (75 % virtual y 25 % presencial en las dependencias de la Universidad de Tifariti de los Campamentos de Refugiados Saharauis en Tinduf (Argelia), de 30 créditos y de dos años de duración que, pasando todos los filtros de calidad de la Universidad de Jaén, fue aprobado como tal con la denominación «Formación para profesorado de materias del Grado en Educación Primaria de la Universidad de Tifariti - Campamentos de Refugiados Saharauis (CRS)» de la Universidad de Jaén.

Dando respuesta a las necesidades de especialización por materias expresadas desde la Universidad de Tifariti, se ofertaron 45 créditos de manera que 18 créditos debían ser cursadas por todo el alumnado y 12 correspondían a itinerarios de optatividad en función de los intereses y necesidades el profesorado que impartirá docencia en el Grado en Educación Primaria en la Universidad de Tifariti.

Por eso este libro surge como complemento a esta formación y tiene como objetivo principal servir de apoyo a la actualización competencial el profesorado saharauí, de manera que esté disponible no solo para el profesorado de la Universidad de Tifariti, sino también para las y los docentes de las demás etapas educativas respondiendo así a la voluntad del Ministerio de Educación de que esta formación llegue a todos los centros. Asimismo, creemos que puede ser utilizado por todas aquellas personas vinculadas al ámbito de la educación que quieran acercarse a propuestas interculturales concretas con el enfoque de formación de formadores por competencias a través de las prácticas realizadas en los campamentos.

Siguiendo la estructura del título desarrollado, el libro se articula en dos partes. En la primera, denominada «Materias básicas y obligatorias», a lo largo de 7 capítulos se desgrana la formación común a todo el profesorado, y en la segunda parte, «Itinerarios Formativos», se presentan los tres itinerarios formativos desarrollados con dos capítulos cada uno, lo que supone un total de 6 capítulos de formación específica.

El capítulo 1, «Psicología de la Educación: conceptos y aspectos claves para optimizar el aprendizaje en el aula», presenta, de forma sintetizada, las principales aportaciones que la Psicología de la Educación ofrece a las y los docentes en su desarrollo competencial. En el capítulo 2, «Materiales y formación en procesos educativos en Educación Primaria», se profundiza en las características de la etapa educativa permitiendo al profesorado de Educación Primaria adquirir las competencias y estrategias necesarias para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en esta etapa edu-

cativa, con el objetivo de que el alumnado desarrolle al máximo sus capacidades.

El capítulo 3, «Materiales y Formación en Alimentación y Salud en la Infancia», aborda la formación en hábitos de vida saludable (especialmente la alimentación) y se analiza la relación entre no llevarla a cabo con el riesgo de desarrollar determinadas enfermedades a lo largo de la vida.

Por su parte, el capítulo 4, «Investigación e innovación educativa en Educación Primaria», pretende iniciar al profesorado en la investigación e innovación educativa contextualizada a fin de propiciar procesos de mejora en las aulas, lo que está totalmente relacionado con el capítulo 5, «Estructuras y propuestas de trabajos académicos y Trabajos Fin de Grado en Educación Primaria», en el que se analiza qué son, su diseño, tipologías y fases de ejecución a fin de acreditar y constatar la adquisición de las competencias propias el título universitario.

El capítulo 6, «Trabajo por Proyectos», aborda orientaciones metodológicas para el diseño de proyectos en Educación Primaria atendiendo a los elementos que lo componen, sus distintas fases de realización y los roles que adquieren tanto el profesorado como el alumnado, y, por último, el capítulo 7, «Actualización competencial en enseñanza y aprendizaje de las Lenguas», sitúa al profesorado como guía en el proceso de aprendizaje de las lenguas para fomentar la autonomía, el desarrollo socioemocional, creatividad y curiosidad en el alumnado en sus procesos de comunicación en la vida real.

La segunda parte, «Itinerarios formativos», se articula, como hemos señalado, en torno a los tres itinerarios de especialidad realizados.

En el primero, «Itinerario Expresión oral y escritura y Aprendizaje de las Ciencias Sociales», el capítulo 8, «La formación del profesorado para el desarrollo de las destrezas lingüísticas en Educación Primaria», se aborda la competencia en comunicación lingüística (CCL) ofreciendo orientaciones para la actualización del profesorado en los principales modelos explicativos de las «destrezas lin-

güísticas» (comprensión y expresión oral y escrita), así como en diversas estrategias metodológicas y didácticas para su práctica en el aula, y, el capítulo 9, «Materiales y formación para la enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales», desde una metodología constructiva y crítica reflexiona sobre qué Ciencias Sociales enseñar y para qué, qué claves socioculturales desarrollar y cómo facilitar una ciudadanía participativa que posibilite el desarrollo sostenible de la comunidad en torno al aprendizaje basado en problemas en el contexto intercultural concreto de los campamentos de refugiados Saharauis.

En el segundo, «Itinerario Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza y Aprendizaje de las Matemáticas», el capítulo 10, «Materiales y formación en enseñanza y aprendizaje de Ciencias Experimentales», introduce la formación competencial del profesorado de Ciencias para la alfabetización científica como una de las claves para el desarrollo de las personas y de las sociedades, y el capítulo 11, «Materiales y formación en enseñanza y aprendizaje Didáctica de las Matemáticas», presenta una breve recopilación de los obstáculos de aprendizaje, a los que se enfrentan los niños y niñas, según los diferentes conocimientos matemáticos, con el objetivo de poder guiar la docencia en las aulas.

En el tercero, «Itinerario Aprendizaje de Educación Musical y Plástica y Aprendizaje de Educación Física y Motora», el capítulo 12, «Materiales y formación para la enseñanza y aprendizaje de la Educación Artística», presenta una Educación artística que contribuya transversalmente al logro de las competencias y áreas del currículum, así como a la formación cultural e integral del individuo y a su crecimiento personal y social, y el capítulo 13, «Aprendizaje de Educación Física y Motora», fundamenta la importancia de la actividad física saludable, así como las bases para el desarrollo de la didáctica específica de la Educación Física.

El monográfico finaliza con el capítulo 14, de conclusiones, que recoge las experiencias y buenas prácticas llevadas a cabo por parte del profesorado y alumnado no solo desde el ámbito educativo, sino

también desde el ámbito de la cooperación internacional unida al desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en concreto, los objetivos 4, 5, 10, 16 y 17.

Bibliografía

Fernández-Lombardo, J; Díez Bedmar, M^a C.; Vico Montávez, C.; Linares Abad, M. (2017). Fortalecimiento institucional de la universidad de Tifariti. En VVAA. *Actas del VII Congreso Universidad y Cooperación al Desarrollo: La universidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. (pp. 390-400). Madrid: Universidad Autónoma de Madrid y Solana e Hijos, S.A. Disponible en Internet en: <https://drive.google.com/open?id=0B7bN5Kzal-UBX0dXOTNmQJISms>

Primera parte

Materias básicas y obligatorias

Capítulo 1

Psicología de la educación: conceptos y aspectos claves para optimizar el aprendizaje en el aula

Paz Elipe Muñoz¹, María José Justicia
Galiano² y Teresa Lechuga García³

«Libres son quienes piensan, no quienes obedecen».

Eduardo Galeano

Este capítulo presenta, de forma sintetizada, las principales aportaciones que la Psicología de la Educación ofrece al futuro docente en su desarrollo competencial. El capítulo comienza con una conceptualización de los elementos claves de la Psicología de la Educación y algunos aspectos teóricos básicos para comprender los procesos de aprendizaje que se desarrollan en el aula. A continuación, se introducen tres grandes bloques de contenidos: en el primero se analizan los factores cognitivos implicados en el aprendizaje, en el segundo se examinan los factores socio-emocionales que influyen en dicho proceso y, finalmente, en el tercero, se aborda el tema de

¹ <https://orcid.org/0000-0001-5210-3747>

² <https://orcid.org/0000-0002-9503-5411>

³ <https://orcid.org/0000-0003-3511-0149>

las relaciones interpersonales, y de forma específica, la convivencia escolar como contexto relacional esencial para el desarrollo del alumnado, así como los elementos que pueden alterarla. El capítulo acaba con un apartado de reflexiones sobre los elementos transculturales a tener presentes en el proceso de desarrollo competencial del profesorado considerando la realidad de los campos de refugiados saharauis.

1. Psicología de la educación: el contexto escolar como sistema social

La Psicología de la Educación analiza los cambios que ocurren en las personas a través de la relación con los diversos sistemas educativos, formales y no formales. No obstante, en este capítulo se abordarán, únicamente, las claves para comprender aquellos cambios derivados del proceso de escolarización. En concreto, se analizarán dichos cambios, tanto a nivel instructivo, es decir, aprendizajes más formales y relacionados con el contenido del currículo, como a nivel personal, aprendizajes más relacionados con la dimensión socio-emocional y relacional de la persona.

El ámbito escolar es uno de los ámbitos prioritarios de la vida de los y las menores. Desde muy pronto, la escuela se convierte en una institución de socialización privilegiada, en tanto en cuanto, el tiempo que pasamos en ella solo es comparable al tiempo que pasamos con la propia familia. La escuela supone uno de los agentes de socialización clave en el desarrollo de menores y adolescentes. No es de extrañar, por tanto, que lo que allí ocurre trascienda el mero nivel instructivo y acabe impregnando la vida íntegra de la persona.

Desde una perspectiva ecológica, se destaca la influencia, recíproca y dinámica, de los escenarios sobre la conducta de la persona. Así, en el ámbito escolar hemos de analizar desde los elementos físicos que configuran los espacios en los cuales se desarrolla el aprendizaje